

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Учебно-научный Российско-германский центр

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ГЕРМАНИИ
В XX-XXI ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ГЕРМАНИИ
В XX-XXI ВВ.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.геогр.н., профессор, В.Н. Стрелецкий

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – рассмотреть динамику развития германского социума в XX веке в различных аспектах: экономическом, демографическом, этническом, лингвистическом, конфессиональном, региональном и т.д., что позволяет дать представление о внутреннем разнообразии современного германского общества

Задачи дисциплины:

- освещение наиболее значительных социально-экономических изменений на территории Германии на протяжении всей истории региона.
- осмысление германского регионализма как социокультурного феномена
- изучение социально-экономических проблем и причин социальной напряженности в Германии в истории и современности
- анализ современной ситуации на рынке труда и в социальной сфере Германии в рамках социокультурной перспективы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: основные понятия, изучаемые в социально-экономической политике Уметь: понимать и анализировать особенности социально-экономической политики той или иной страны, определять перспективы развития институтов социально-экономической политики России и Германии Владеть: пониманием функционирования движущих сил социумов (общинного, кантонального, федерального уровня в их историческом развитии), приведших к объединению разрозненных земель в единую Федерацию
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и	ПК-3.1. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к исследованию	Знать: основные тенденции социально-экономического развития Германии; Уметь: связывать региональную социальную специфику с общими тенденциями социально-

методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	экономического и культурного развития Германии; Владеть: начальными методами анализа демографических данных и измерения динамики социально-экономических процессов.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономические процессы в Германии в XX-XXI вв.» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Германии», «История Европы», «Экономика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политическая система Германии», «История и современность российско-германских отношений», «Государственное право Германии» и др., а также прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление германской этнокультурной общности.

Истоки формирования и основные этапы развития германской этнокультурной общности. Современный немецкий язык в ряду германских языков. Миграции германских народов в раннее Средневековье. Роль унаследованных этноплеменных различий в формировании и культурной регионализации немецкой нации в Новое и Новейшее время. Трансформация социальных

отношений и структур в Германии на разных этапах истории Средних веков. Социокультурные миры Священной Римской империи германской нации. Гермено-славянский фронт. Австрицы и герменошвейцарцы как этнокультурные общности.

Тема 2. Демографическая история Германии.

Этапы демографической истории Германии. Динамика народонаселения страны до и после промышленного переворота. Факторы социально-демографического развития на разных исторических этапах. Последовательность фаз демографического перехода. Генезис германских городов. Городская культура Германии доиндустриальной эпохи. Урбанизация в Германии в Новое и Новейшее время.

Тема 3. Модернизация и социальные процессы в Германии в Новое время.

Модернизация традиционного общества в Германии в раннее Новое время. Крепостное право в Германии. Индустриализация Германии и социально-экономическая трансформация немецкого общества в XIX в.

Тема 4. Германское общество в эпоху мировых войн.

Воздействие Первой мировой войны на германский социум. Германское общество в период Веймарской республики: ключевые социально-экономические, социально-политические и социокультурные процессы. Социальные процессы в Германии в эпоху Третьего рейха. Нацизм как социально-политический феномен. Германия в годы Второй мировой войны. Последствия военной катастрофы для германского общества. Постнацистская Германия в условиях оккупационного послевоенного режима.

Тема 5. ФРГ и ГДР как социокультурные общности.

Западногерманское общество после Второй мировой войны. Социальные процессы в ФРГ в 1949-1990 гг. Немцы ГДР как социокультурная общность. Внешние и внутренние миграции населения в Германии после Второй мировой войны. Влияние миграций населения на социально-экономическое развитие ФРГ и ГДР. Социальная структура населения Западной и Восточной Германии во второй половине XX – начала XXI вв. Предпосылки воссоединения.

Тема 6. Социальные процессы в объединенной Германии: демографическая ситуация, рынок труда, социальная политика.

Германский социум после объединения ФРГ и ГДР: важнейшие эволюционные и трансформационные тренды в германском обществе в конце XX – начала XXI вв. Административно-территориальное деление в современной Германии. Германский федерализм. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры. Современная демографическая ситуация в стране, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия. Городское население и урбанизация в Германии. Функциональные типы германских городов. Сельское население и сельская местность в Германии: исторические тренды развития и современные особенности. Трудовые ресурсы и экономически активное население Германии в конце XX – начала XXI вв. Эволюция рынка труда и социальной сферы. Избирательная система и электоральная география Германии в начале XXI века.

Тема 7. Этноконфессиональная специфика и культурный регионализм современной Германии.

Этнический состав населения современной Германии. Немцы и этнические меньшинства. Сербо-лужицкое этническое меньшинство (сорбы, венды) в Германии. Миграционный приток иностранцев в ФРГ. Влияние трудовых миграций на трансформацию этнического состава населения. География диалектов немецкого языка. Секуляризация общества и трансформация конфессионального состава населения Германии в XX – начала XXI вв. Важнейшие черты конфессиональной географии Германии. Культурно-географическая дифференциация «север-юг» и «запад-восток» в германском пространстве. «Весси» и «осси» в объединенной Германии. Проблема национального самосознания в контексте общеевропейской идентичности в начале XXI в.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Становление германской этнокультурной общности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. Демографическая история Германии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Модернизация и социальные процессы в Германии в Новое время.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий

			заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Германское общество в эпоху мировых войн	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. ФРГ и ГДР как социокультурные общности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Социальные процессы в объединенной Германии: демографическая ситуация, рынок труда, социальная политика.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Этноконфессиональная специфика и культурный регионализм современной Германии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса ПК-2.1., ПК-3.1

1. Исторические тренды динамики народонаселения Германии. Особенности «допереходного» (традиционного) типа воспроизводства населения Германии в Средние Века и Раннее Новое время. Крупнейшие демографические катастрофы в истории Германии, их причины и последствия.
2. Демографический переход в Германии и его исторические фазы.
3. Современная демографическая ситуация в ФРГ, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры.
4. Демографическая политика в ФРГ, ГДР и в объединенной Германии во второй половине XX – начале XXI веков.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости ПК-2.1., ПК-3.1

1. Городское население и урбанизация в Германии. Функциональные типы германских городов. Моноцентрические и полицентрические городские агломерации в территориальной социально-экономической системе страны.
2. Сельское население и сельская местность в Германии: исторические тренды развития и современные особенности.

3. Трудовые ресурсы и экономически активное население Германии в конце XX – начала XXI вв. Эволюция рынка труда и социальной сферы.
4. Постиндустриальное развитие ФРГ в конце XX – начала XXI вв. Инновационный сектор экономики страны. Сдвиги в отраслевой, институциональной и территориальной структуре хозяйства, их социокультурные и социально-географические аспекты.
5. Социально-политическое развитие ФРГ в конце XX – начала XXI вв.: важнейшие тренды. Избирательная система и электоральная география Германии в начале XXI века. Ведущие политические партии и особенности их современного электората.
6. Этнический состав населения Германии (общий обзор). Немцы и этнические меньшинства. Этносоциальные процессы в ФРГ в конце XX – начала XXI вв.
7. Сербско-лужицкое этническое меньшинство (сорбы, венды) в Германии: история, расселение, демография, культурно-географические особенности.
8. Миграционный приток иностранцев в ФРГ, его исторические этапы, движущие силы, социально-экономические и социально-политические последствия. Влияние трудовых миграций на трансформацию этнического состава населения. Проблемы аккультурации мигрантов в германском обществе.
9. География диалектов немецкого языка. Верхненемецкие и нижненемецкие диалекты и говоры. Диалектальные и субэтнические различия как индикаторы культурно-географической регионализации германского пространства.
10. Секуляризация общества и трансформация конфессионального состава населения Германии в XX – начала XXI вв. Важнейшие черты конфессиональной географии Германии. Роль конфессий в современной общественно-политической жизни страны.
11. Повседневная жизнь в Германии в начале XXI в., влияние на нее социально-экономических, политических, социокультурных факторов. Немецкая культура: «массовая» и «элитарная» («высокая»).
12. Культурный регионализм в Германии: исторические корни и современные особенности. Территориальное самосознание в Германии: иерархия региональных и локальных идентичностей.
13. Культурно-географическая дифференциация «север-юг» в германском пространстве в историческом прошлом и в настоящее время.
14. Культурно-географическая дифференциация «запад-восток» в германском пространстве в историческом прошлом и в настоящее время.
15. «Весси» и «осси» в объединенной Германии: сравнительная социально- и культурно-географическая характеристика.
16. Германия и Европейский Союз. «Быть немцем» как проблема национального самосознания в контексте общеевропейской идентичности в начале XXI в.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (20-16 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (15-11 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в
форме зачета с оценкой**

ПК-2.1., ПК-3.1.

1. Истоки формирования германской этнокультурной общности. Исторические этапы ее развития. Немцы и другие германские народы.
2. Германское цивилизационно-культурное пространство: региональная структура и историческая динамика.
3. Германские языки, их классификация и историко-географические аспекты их распространения. «Живые» и «мертвые» германские языки. Современный немецкий язык в ряду германских языков.
4. Социальные процессы в Римской Германии (I-V вв. н.э.) и в землях древних германцев за пределами Римской Империи: сравнительная историко-географическая характеристика.
5. Германские племена в Великом переселении народов. Миграции германских народов в Западной и Центральной Европе в V-X вв. как социальный процесс. Его историко-политические и культурно-географические последствия.
6. Генезис и эволюция феодализма в германском пространстве как социальный процесс. Его особенности в эпохи Раннего, «Высокого» и Позднего средневековья. Трансформация социальных отношений и структур в Германии на разных этапах истории Средних веков.
7. Этноплеменная мозаика германского пространства в Раннее средневековье. Франки, саксы, алеманны, бавары, тюринги, фризы и другие этносы в составе средневекового Германского королевства. Роль унаследованных этноплеменных различий в формировании и культурной регионализации единой немецкой нации в Новое и Новейшее время.
8. Социокультурные миры Священной Римской империи германской нации в их исторической динамике и пространственной дифференциации. Германское «ядро» империи и ее иноэтнические / инокультурные регионы в Средние века и Новое время.
9. Германо-славянский фронт (подвижная граница) как историко- и культурно-географический феномен. Историческая география германской колонизации земель к востоку от Эльбы, ее субъекты, типы (разновидности), социально- и культурно-географические последствия.
10. Историко-географические аспекты формирования австрийской этнокультурной общности. Австрийские земли как часть германского культурного пространства. Австрийское многонациональное государство и австрийская идентичность.
11. Германошвейцарцы как этнокультурная общность. Историко-географические особенности ее формирования. Германошвейцарцы и швейцарская мультикультурная нация.
12. Этапы демографической истории Германии. Динамика народонаселения страны до и после промышленного переворота. Факторы социально-демографического развития на разных исторических этапах. Последовательность фаз демографического перехода.
13. Генезис германских городов и формирование их сети в Средние века и Раннее Новое время. Исторические типы городов Германии. Теории возникновения городов разных типов («бурговая», «марковая», «рыночная» и др.). Городская культура Германии доиндустриальной эпохи.
14. Историко-географические особенности формирования конфессионального состава населения в Германии. Реформация и Контрреформация, их влияние на

- формирование конфессионально-, социально- и культурно-географических различий в Германии.
15. Социальные процессы в Германии в Раннее Новое время (XVI-XVII вв.). Особенности модернизации традиционного общества в условиях территориально-политической и хозяйственной раздробленности страны.
 16. Первоначальное накопление капитала в Германии и ее разных регионах: специфика и социально-географические последствия.
 17. «Вторичное издание крепостничества» в Пруссии и других регионах востока Германии в XVIII в.: факторы, закономерности и социальные последствия.
 18. Исторические этапы генезиса единой немецкой нации. Роль идей Гуманизма и Просвещения в формировании немецкого этнического и культурного единства.
 19. Влияние войн с революционной и наполеоновской Францией в конце XVIII – начале XIX вв. на социальные процессы и институты в Германии и трансформацию ее политической карты.
 20. От Германского союза – к Германской империи. Объединение германских земель вокруг Пруссии, их социально-политические, социально-экономические и социокультурные последствия для немецкого общества.
 21. Индустриализация Германии и социально-экономическая трансформация немецкого общества в XIX в.: факторы, движущие силы и исторические последствия.
 22. Великая (Первая мировая) война и ее последствия для Германии. Ноябрьская революция 1918 г. и падение монархии. Воздействие мировой войны на германский социум.
 23. Германское общество в период Веймарской республики: ключевые социально-экономические, социально-политические и социокультурные процессы.
 24. Социальные процессы в Германии в эпоху Третьего рейха. Нацизм как социально-политический феномен. Трансформация политической системы страны в период гитлеровской диктатуры.
 25. Германия в годы Второй мировой войны. Последствия военной катастрофы для германского общества.
 26. Постнацистская Германия в условиях оккупационного послевоенного режима. Оккупационные зоны и раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.
 27. Западногерманское общество после Второй мировой войны. Социальные процессы в ФРГ в 1949-1990 гг.
 28. Немцы ГДР как социокультурная общность: истоки, динамика, базовые ценности, национальная идентичность.
 29. Внешние и внутренние миграции населения в Германии после Второй мировой войны. Влияние миграций населения на социально-экономическое развитие ФРГ и ГДР (сравнительный анализ).
 30. Социальная структура населения Западной и Восточной Германии во второй половине XX – начала XXI вв. (сравнительный анализ). Исторические особенности ее трансформации в ФРГ, ГДР и объединенной Германии.
 31. Воссоединение ФРГ и ГДР: исторические предпосылки, движущие силы, социально-политические и экономико-географические последствия. Реинтеграция «старых» и «новых» земель Германии как социокультурная и социально-политическая проблема.
 32. Германский социум после объединения ФРГ и ГДР: важнейшие эволюционные и трансформационные тренды в германском обществе в конце XX – начала XXI вв. Базовые ценности немцев в современную эпоху.

33. Государственное устройство ФРГ. Ее административно-территориальное деление. Германский федерализм: исторические корни, политические и правовые основы. Федерализм и немецкое общество.
34. Социально-демографические процессы в Германии. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры. Современная демографическая ситуация в стране, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия.

Критерии оценки экзамена:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Offizielle Site «Statistisches Bundesamt»: Bevölkerung nach Altersgruppen [Электронный ресурс - Режим доступа - https://www.destatis.de/DE/Publikationen/StatistischesJahrbuch/Bevoelkerung.pdf?__blob=publicationFile (Дата обращения: 19.03.2017) свободный].

Литература

Основная

Учебная:

1. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 108 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005080-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/256657>

Дополнительная

Учебная:

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453293> (дата обращения: 17.05.2020).
2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455212> (дата обращения: 16.05.2020).

Научная:

1. Германия. Вызовы XXI века: монография / под ред. В.Б. Белова. - М.: Весь Мир, 2009. - 792 с.: ISBN 978-5-7777-0467-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1012933> (дата обращения: 16.05.2020)
2. Невский С.И.; Вайцель И.А. Политика формирования собственности и имущества в системе социального рыночного хозяйства ФРГ // этап: экономическая теория, анализ, практика. 2016. №3. С. 64-82. [Электронный ресурс:] <https://cyberleninka.ru/article/v/politika-formirovaniya-sobstvennosti-i-imuschestva-v-sisteme-sotsialnogo-rynochnogo-hozyaystva-frg> (режим доступа: свободный).
3. Филитов А.М. Национальный вопрос в послевоенной Германии // Преподаватель - XXI век. 2016. № 4. Ч. 2. С. 428-440. [Электронный ресурс: «Киберленинка»:] <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-vopros-v-poslevoennoy-germanii> (Режим доступа: свободный).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. (8 ч.) Социально-демографические процессы в Германии

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические тренды динамики народонаселения Германии. Особенности «допереходного» (традиционного) типа воспроизводства населения Германии в Средние Века и Раннее Новое время. Крупнейшие демографические катастрофы в истории Германии, их причины и последствия.
2. Демографический переход в Германии и его исторические фазы.
3. Современная демографическая ситуация в ФРГ, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры.
4. Демографическая политика в ФРГ, ГДР и в объединенной Германии во второй половине XX – начале XXI веков.

Семинар 2. (8 ч.) Геокультурная дифференциация германского пространства как долговременный социальный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические корни культурного регионализма в Германии.
2. Культурно-географическая дифференциация «север-юг» в германском пространстве в историческом прошлом и в настоящее время.
3. Культурно-географическая дифференциация «запад-восток» в германском пространстве в историческом прошлом и в настоящее время.
4. Региональное самосознание в современной Германии: иерархия пограничных идентичностей.

Семинар 3. (4 ч.) Реинтеграция западных и восточных земель Германии (конец XX в. – начало XXI в.) в социокультурном, социально-экономическом и социально-политическом измерениях

Вопросы для обсуждения:

1. Воссоединение ФРГ и ГДР: исторические предпосылки, движущие силы, социально-политические и экономико-географические последствия.
2. Германский социум после объединения ФРГ и ГДР: важнейшие эволюционные и трансформационные тренды в германском обществе в конце XX – начале XXI вв. Базовые ценности немцев в современную эпоху.
3. «Весси» и «осси» в объединенной Германии: сравнительная социально- и культурно-географическая характеристика.

4. Политико-географическое своеобразие «старых» и «новых» земель Германии после воссоединения ФРГ и ГДР.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Аннотация

Дисциплина «Социально-экономические процессы в Германии в XX-XXI вв.» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения учебно-научным Российско-германским центром.

Цель дисциплины – рассмотреть динамику развития германского социума в XX веке в различных аспектах: демографическом, экономическом, этническом, лингвистическом, конфессиональном, региональном и т.д., что позволяет дать представление о внутреннем разнообразии современного германского общества

Задачи дисциплины:

- освещение наиболее значительных социально-экономических изменений на территории Германии на протяжении всей истории региона.
- осмысление германского регионализма как социокультурного феномена
- изучение социально-экономических проблем и причин социальной напряженности в Германии в истории и современности
- анализ современной ситуации на рынке труда и в социальной сфере Германии в рамках социокультурной перспективы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, изучаемые в социально-экономической политике
- основные тенденции социально-экономического развития Германии

Уметь:

- понимать и анализировать особенности социально-экономической политики той или иной страны, определять перспективы развития институтов социально-экономической политики России и Германии
- связывать региональную социальную специфику с общими тенденциями социального и культурного развития Германии.

Владеть:

- пониманием функционирования движущих сил социумов (общинного, кантонального, федерального уровня в их историческом развитии), приведших к объединению разрозненных земель в единую Федерацию
- начальными методами анализа демографических данных и измерения динамики социальных процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

